

ко в процессе разработки необходимо использовать сторонние библиотеки, например, пакет android.location, который был использован при реализации представленного проекта.

Библиографический список

1. Android API Reference [Официальный сайт]. URL: <http://developer.android.com/guide/components/index.html>
2. Laird Dornin, Blake Meike, Masumi Nakamura, "Programming Android", USA, O'Reilly Media, Inc., 2011, 482 с.
3. П. Дейтел, Х. Дейтел, Э. Дейтел, М. Моргано, "Android для программистов: создаем приложение", СПб.: Питер, 2013, 560 с.
4. Зигард Медникс, Лайрд Дорнин, Дж. Блейк Микб Максуми Накамура, "Программирование под Android", СПб, Питер, 2012, 496 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ WEB-QUEST

Соколова З.И., магистрант УрГПУ

Научный руководитель: профессор Семенова И.Н.

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье обосновывается возможность использования WEB-quest для формирования ИКТ компетентности. Предлагается систематизация типов WEB-quest, выделенная в соответствии с этапами решения информационных задач, составляющих ядро ИКТ-компетентности.

Ключевые слова: WEB-quest, ИКТ-компетентность, информационные задачи, этапы решения информационных задач.

Zinaida I. Sokolova

FORMATION OF ICT COMPETENCE MEANS TECHNOLOGY WEB-QUEST

Abstract

The article substantiates the possibility of the use of the WEB-quests for the formation of ICT competence. It is proposed to systematize types WEB-quest, allocated in accordance with the stages of solving information problems, forming the core of ICT competence.

Keywords: WEB quest, ICT competence, information tasks, stages of solving information problems.

В «Законе об образовании», Концепции модернизации Российского образования до 2020 года декларируются новые требования к выпускнику общеобразовательной школы. Одним из таких требований является формирование ИКТ-компетентности.

Анализируя ИКТ-компетентность, В. Ф. Бурмакина, М. Зелман, И. Н. Фалина отмечают, что правильно построенная программа формирования ИКТ-компетентности не должна сводиться к простому перечню тех знаний и умений, которыми учащиеся должны овладеть (знание устройства компьютера, навыки работы с текстовым редактором, умение искать и находить нужную информацию в Интернете). Авторы определяют ИКТ-компетентность как модель, состоящую из семи этапов, охватывающих решение всевозможных информационных задач, являющихся по существу ядром ИКТ-

компетентности При этом под ИКТ–компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися навыками компьютерной грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, а также сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков [0].

Сопоставляя педагогическую практику и специальные исследования, авторы отмечают, что процесс успешного решения информационных задач включает семь основных этапов, каждый из которых содержит два шага. Представим эти этапы.

1. Определение.

- 1.1. Определить информационную проблему.
- 1.2. Идентифицировать необходимую информацию.

2. Управление.

- 2.1. Выявить все возможные источники.
- 2.2. Выбрать наилучшие из них.

3. Доступ.

- 3.1. Найти соответствующий источник (теоретически или практически).
- 3.2. Найти нужную информацию внутри источников.

4. Интеграция.

- 4.1. Организовать материал, полученный из различных источников.
- 4.2. Представить информацию должным образом.

5. Оценка.

- 5.1. Оценить качество продукта.
- 5.2. Оценить эффективность работы.

6. Создание.

- 6.1. Решить конкретную проблему на основе имеющейся информации.
- 6.2. Сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы.

7. Передача.

- 7.1. Извлечь нужную информацию.
- 7.2. Передать информацию.

Информационные задачи, содержащие набор из перечисленных этапов, могут быть решены без помощи технических средств, но использование компьютера способно стимулировать и ускорить работу на каждом этапе, а, значит, и более эффективно формировать ИКТ-компетентность.

Эффективность формирования ИКТ-компетентности при решении информационных задач зависит еще и от того, насколько полно охватываются указанные этапы. Анализируя в выделенном контексте современные технологии, отметим, что WEB-quest включает все этапы решения информационных задач. Рассмотрим эту технологию.

В переводе с английского языка quest – это поиск, web – паутина, сеть, интернет. Соответственно, WEB-quest = интернет-поиск [1].

Для WEB-quest выделены следующие типы [1]:

- пересказ — демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
- анализ — поиск и систематизация информации;
- компиляция — трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;
- оценка — обоснование определенной точки зрения по проблеме;
- детектив, головоломка, таинственная история — выводы на основе противоречивых фактов;
- убеждение — склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;
- планирование и проектирование — разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- самопознание — любые аспекты исследования личности;
- журналистское расследование — объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- творческое задание — создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;
- научное исследование — изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников.
- Для доказательства возможности охвата технологии WEB-quest всех этапов решения информационных задач, сравним деятельность по формированию ИКТ-компетентности и деятельность при работе по технологии WEB-quest (таблица 1)

Таблица 1

Этапы решения информационных задач как ядра ИКТ-компетентности	Деятельность по формированию ИКТ-компетентности	Деятельность по технологии WEB-quest
Определение информации	Определение понятия, определение информации – это распознавание, процедура формирования понятия с конъюнктивной или дизъюнктивной структурой признаков. Эта процедура может также включать действия сравнения, классификации, установление иерархических отношений внутри системы понятий и др.	Любой из предлагаемых типов WEB-quest обязательно требует сформированной компетентности по определению информации. Предлагаемые преподавателем ресурсы достаточно разнородны и учащемуся необходимо из них выбрать определение информации, которая задана его ролью.
Управление информацией	Учащийся использует следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование текста, аналитическое чтение, ком-	В разделе ресурсы представлены различные источники информации. Выступая в своей роли, каждый участник должен выбрать наилучший

	ментированное чтение, предварительное чтение, повторное чтение. Учащийся составляет тезисы, конспекты, аннотацию, выполняет пометки, выписки, цитирование, составляет рецензию текста.	источник информации, соответствующий заданию. При этом приходится просматривать большой объем информации, отбор наиболее весомых и значимых источников. От учащегося требуется самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
Доступ к информации	Учащийся организует алгоритм поиска нужной информации, анализирует источники информации, использует информационные и коммуникационные технологии.	Учащемуся могут быть даны ссылки не на ресурсы, а только на библиотеки, даны только ключевые слова для поиска информации. Требуется умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Интеграция информации	Учащийся определяет объект анализа и синтеза, выделяет существенные признаки объекта исследования, выделяет компоненты объекта, осуществляет качественное и количественное описание выделенных свойств. Учащийся определяет пространственные отношения элементов объекта: их связь, согласованность и субординацию, определяет причинно-следственные отношения компонентов объекта, определяет аспекты сравнения объектов, устанавливает их сходство и различие, выполняет обобщение в форме понятия или суждения, осуществляет классификацию.	Предлагаемые учащемуся ресурсы могут быть разными по стилю и представлению информации. Кроме того, перед учащимся может быть поставлена задача оформить результат работы определенным образом, а это задача формирования научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами исследовательской деятельности.
Оценка информации	Учащийся, оценивая информацию, выбирает форму	Предлагаемые учащимся ресурсы далеко неоднородны,

	доказательства: индуктивный метод, дедуктивный метод, доказательство от противного, доказательство методом исключения, выполняет доказательство путем опровержения ложных суждений, аргументов, ложных связей.	что ставит перед ними задачи критической оценки и интерпретации информации, полученной из разных источников. Активизируется способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Ориентируясь по разделу оценка, учащиеся формируют умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.
Создание информации	Учащийся определяет проблему и пути решения проблемы, выполняет перенос знаний в новую ситуацию для решения проблемы, формулирует гипотезу, подбирает средства для решения проблем.	Учащийся составляет план своей работы. Проанализировав собранную информацию, учащийся неизбежно будет поставлен перед проблемой решения задачи оформления выводов по изученному материалу с аргументацией своей позиции. Формируется умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты.
Передача информации	Передача информации требует от учащегося выполнения ограничений, которые могут быть заранее определены условиями (объем, вид подаваемой информации).	Заключительный шаг выполнения WEB-quest – подача, защита информации. Ограничения могут быть представлены по времени, объему подаваемой информации, согласованием своей информации с информацией других участников проекта.

Приведенный в таблице материал показывает возможность формирования ИКТ-компетентности, понимаемой как прохождение этапов решения информационных задач, средствами технологии WEB-quest.

Проанализируем типы WEB-quest и решаемые ими информационные задачи (таблица 2).

Таблица 2.

Тип WEB-quest	Определение. Определить информационную проблему. Идентифицировать необходимую информацию.	Управление. Выявить все возможные источники. Выбрать наилучшие из них.	Доступ. Найти соответствующий источник (теоретически или практически). Найти нужную информацию внутри источников.	Интеграция. Организовать материал, полученный из различных источников. Представить информацию должным образом.	Оценка. Оценить качество продукта. Оценить эффективность работы.	Создание. Решить конкретную проблему на основе имеющейся информации. Сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы.	Передача. Извлечь нужную информацию. Передать информацию.
пересказ	+	-	-	+	-	+	+
анализ	+	+	+	+	+	-	+
компиляция	+	-	+	+	+	+	+
оценка	+	-	+	+	+	+	+
детектив, головоломка, таинственная история	+	+	-	+	+	+	+
убеждение	+	+	-	+	+	+	+
планирование	+	+	-	+	+	+	+
проектирование	+	+	-	+	+	+	+
самопознание	+	+	-	+	+	+	+
журналистское расследование	+	+	-	+	+	+	+
творческое задание	+	-	-	+	+	+	+
научное исследование	+	-	+	+	+	+	+

В основу систематизации положены решаемые при выполнении WEB-quest задачи. Условие предоставления участникам проекта ресурсов освобождает их от решения задач доступа информации. Однако следует заметить, что задача доступа информации предполагает и поиск информации внутри источника, который может быть задан. Таким образом, большинство минусов в третьей колонке может быть заменено на плюсы. Включить в содержание WEB-quest и эту задачу можно путем предоставления участникам проекта не ссылок на источники информации, а ссылок на библиотеки или энциклопедии, заменой ссылок ключевыми словами.

Сравнивая деятельность по формированию ИКТ-компетентности и работу по выполнению WEB-quest, можно сделать следующий вывод:

можно подобрать такой набор WEB-quest, выполняя которые учащиеся решают все семь этапов информационных задач, являющихся ядром формирования ИКТ-компетентности.

Библиографический список

1. Бурмакина, В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая семерка (Б7) Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей Москва 2007 [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://ifap.ru/library/book360.pdf>
2. Some Thoughts About WebQuests [Электронный ресурс], – Режим доступа: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ GOOGLE

А.Н. Фатьянова

Научный руководитель: Л.Н. Старкова, старший преподаватель кафедры ИКТО

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам об освоении технологии создания различных типов документов на облачном сервисе Google Диск. Обоснован выбор данного ресурса для примера, на основе сравнительного и функционального анализа некоторых подобных онлайн-ресурсов. Также в статье разобрано понятие «технологический путеводитель».

Ключевые слова: облачные технологии, сервисы, Интернет, технологический путеводитель, сравнительный анализ.

Сервисы «облачных» вычислений представляют собой приложения, доступ к которым обеспечивается через Интернет посредством обычного интернет-браузера или других сетевых приложений, например, FTP-клиента. Это могут быть и развлекательные, и служебные, и специализированные бизнес-приложения. Главное отличие от привычного метода работы с ПО заключается в том, что пользователь использует не ресурсы своего ПК, а компьютерные ресурсы и мощности, которые предоставляются ему как интернет-сервис. При этом пользователь имеет полный доступ к собственным данным и возможность работы с ними, но не может управлять той же операционной системой, программной базой, вычислительными мощностями и т.д., с помощью которых эта работа происходит.

Почему именно облачные технологии?

Многие интересуются, почему сервисы *удаленных вычислений* и обработки данных называются именно «облачными» сервисами. На этот вопрос есть несколько ответов. Во-первых, традиционное изображение Интернета на диаграммах компьютерных сетей выполняется именно в виде облака. Во-вторых, облака - это символ удаленности от конкретного пользователя. В-третьих - образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали.